

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области»

Принята на педагогическом совете
протокол от 29.05.2025 № 3

СОГЛАСОВАНА:


Начальник управления образования
администрации городского округа-
город Волжский Волгоградской
области

 Е. Д. Изларионова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с № 111


Т. П. Акимова
приказ от 06.06.2025 № 126



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ д/с № 111
на 2025–2029 годы**

г. Волжский-2025

Паспорт Программы развития

<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО И ФОП ДО; Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ; Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ; Создание в учреждении условий для оптимального индивидуального и социального развития воспитанников.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п (ред. от 20.04.2023) «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области на 2018-2030 годы»
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и

	<p>материально-технической базы организации.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>8. Создание условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029 годы (5 лет)
Конечные результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами. 8. Оптимизация работы с кадрами. 9. Внедрение наставничества среди педагогических работников. 10. Ведение инновационной деятельности.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 8. Обновление материально-технической базы на 40 %. 9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 10. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. 11. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. 12. По всем показателям детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ д/с № 111. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ д/с № 111.</p>

1. Основные направления развития ДОУ

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

8. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Реализация концепции рассматривается нами как поэтапный процесс решения приоритетных задач в ходе реализации девяти целевых проектов:

1. «Мониторинг качества образования при реализации ФГОС ДО»;
2. «Кадровая политика ДОУ»;
3. «Материально-техническое обеспечение»;

4. «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»;
5. «Гражданско-патриотическое воспитание» (на основе программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.);
6. «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»;
7. «Инновационная деятельность»;
8. «Сотрудничество с семьей»;
9. «Совершенствование работы с социумом».

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

- Качественное образование при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в деятельность ДОУ;
- Работа по улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию поддерживает становление у дошкольников гуманного отношения к окружающему миру Волгоградской области;
- Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной;
- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей и пропаганда семейных ценностей.

2. План реализации Программы

2.1. Качество образования при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

В системе дошкольного образования стратегия и тактика образовательной деятельности, направлены на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС ДО и ФОП ДО поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

На первый план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно – пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Этот подход фокусирует внимание на качестве педагогической работы, т.е. на качестве педагогических процессов и созданных для них условий.

Определить качество образования в образовательной организации (внутренняя

система оценки качества) или системе образования – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Построить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования – это значит:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовывать данная система;
- определить содержание в соответствии с поставленными задачами; Выбрать формы, методы ее проведения;
- определить группу или группы участников, которые будут осуществлять оценку качества дошкольного образования в ДОО;
- распределить полномочия между ними;
- установить порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (алгоритм действия), права и ответственность сторон.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Целевой проект «Мониторинг качества образования при реализации ФГОС ДО».

Цель:

- обеспечение качества образования при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;

Ожидаемые результаты:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения внутреннего мониторинга качества образования при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Создание кадрового обеспечения внутреннего мониторинга качества образования при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Пути реализации:

№	Направления мониторинга	Объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность сбора данных	Ответственные
1	Полнота реализации основной образовательной программы, качество обучения и воспитания	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ	Наблюдения, анализ	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
		Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДООУ	Наблюдения, анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель

		Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности	Наблюдения	Ежедневно	Старший воспитатель, медработник,
		Охрана и укрепление здоровья детей	Наблюдения	Еженедельно	Старший воспитатель, медработник
		Реализация приоритетного направления деятельности в системе дополнительного образования	Наблюдения	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель, руководители кружков
2	Условия реализации основной образовательной программы	2.1. Развивающая предметно-пространственная среда	Наблюдения, анализ	Ежемесячно	Старший воспитатель, руководитель творческой группы
		2.2. Материально-технические условия 1) требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп
		2) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
		3) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	Старший воспитатель

		Территория детского сада	Наблюдения	Ежемесячно	Завхоз
		2.3. Требования к кадровым условиям	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
		Квалификационный уровень педагогов Методический уровень педагогов	Тестирование наблюдения за педпроцессом, анализ документации	постоянно	Старший воспитатель
			2.4. Психолого-педагогические условия	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно
			Наблюдения	1 раз в год – в апреле	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы	Диагностика	Диагностика – сентябрь и май	Старший воспитатель, воспитатели групп

2.2. Кадровый состав ДОУ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н).

Заведующий ДОУ, **Акимова Татьяна Павловна**, образование высшее, педагогический стаж – 37 лет; в должности заведующего – 17 лет. Имеет:

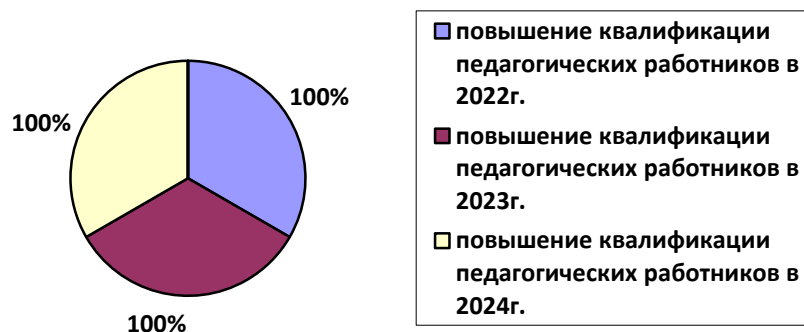
- профессиональную переподготовку «Менеджер (организационно-управленческой, информационно-аналитической в области образования)», 2018г., ВГАПО;

- курсы повышения квалификации в НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2021г.;

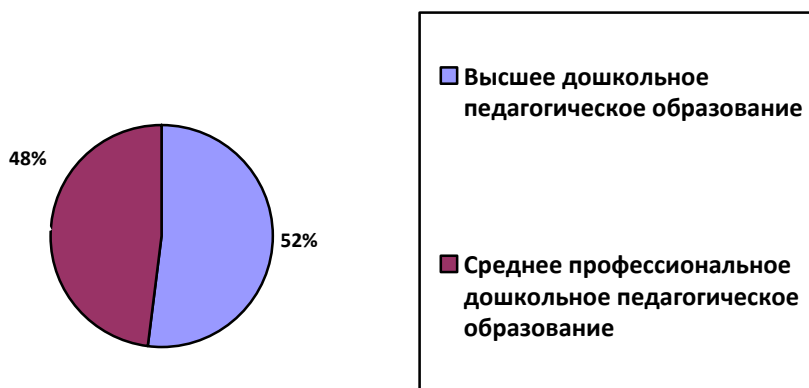
- курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 2023г.

Наименование показателя	Количество человек
Всего педагогических работников	21
в том числе, воспитатель	16
музыкальный руководитель	2
педагог-психолог	1
инструктор по физической культуре	1
старший воспитатель	1
Педагогические работники, имеющие дошкольное педагогическое образование	21
высшее	11
среднее профессиональное	10
Педагогические работники, не имеющие профильного педагогического образования	0
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	3
высшую квалификационную категорию	0
первую квалификационную категорию	3
соответствие занимаемой должности	13
Педагоги, не имеющие квалификационной категории	5
Стаж педагогической деятельности	
менее 5 лет	2
от 5 до 10 лет	2
более 10 лет	17
Возраст педагогических работников	
до 30 лет	2
от 30 до 50 лет	7
более 50 лет	12

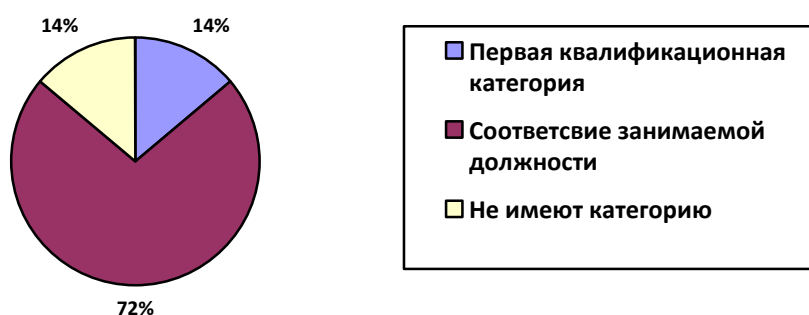
Педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО (курсовая подготовка по ФГОС ДО и ФОП ДО)



Педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО (Педагогические работники, имеющие дошкольное педагогическое образование)



Педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п.3.2.5. ФГОС ДО (Наличие квалификационной категории педагогических работников)



Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Два педагога награждены почетной грамотой Министерства просвещения РФ, а также имеются педагоги, награжденные грамотами городского и областного уровней.

Управление коллективом обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Выявленные результаты при анализе кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.	1. Недостаточное количество молодых специалистов

Создание целевого проекта «Кадровая политика ДОУ»

Цель:

Организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новых технологий.

Проблема:

Высокий процент педагогов пенсионного возраста. Недостаточное количество молодых специалистов.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностика и анализ потребностей педагогических кадров	Конец учебного года	Заведующий, старший воспитатель
2. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня молодых педагогов (Методическое объединение в учреждении «Школа молодого педагога»)	При наличии молодых специалистов	Старший воспитатель, МО «Школа молодого педагога»
3. Прохождение курсовой подготовки по ФГОС ДО и ФОП ДО в ВГАПО, ВГСПУ, ВИЭПП и дистанционно.	1 раз в 3 года. Планирование в начале каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
4. Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в 3 года. Планирование в начале каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
5. Реализация основной образовательной программы образовательного учреждения (контроль – мониторинг)	В течение учебного года	Старший воспитатель
6. Повышение уровня квалификационной категории	В течение 5 лет (по мере необходимости)	Заведующий, старший воспитатель
7. Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию педагогических технологий.	Ежегодно	Старший воспитатель
8. Освоение и внедрение информационно-коммуникационных технологий	Ежегодно	Старший воспитатель
9. Организация наставничества с молодыми специалистами	При наличии молодых специалистов	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в деятельности ДОУ.
2. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.
3. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
4. Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 85% детей).

2.3. Воспитательно-образовательная работа

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с задачами годового плана, Концепцией дошкольного воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Базовый компонент образования в ДОУ:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 111.

Педагогическая деятельность направлена на гармоничное взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребенок – дошкольник. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом.

В работе с детьми используются современные формы организации обучения: предпочтение отдается подгрупповой и индивидуальной, но используются фронтальные и коллективные формы. Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Результативность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ отслеживается с помощью диагностических карт и мониторинга педагогического процесса.

2.3.1. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Обширное умывание прохладной водой;

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 8-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид.показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;

- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

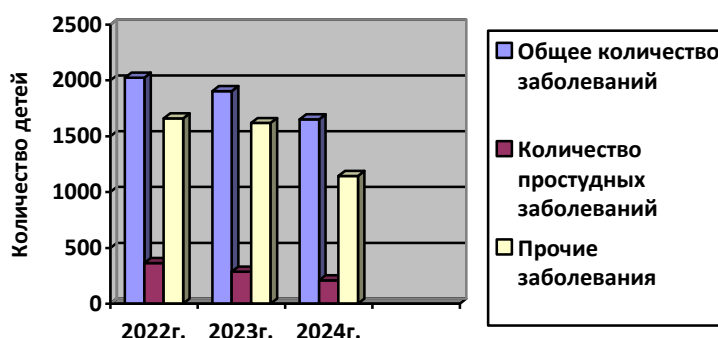
В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ по парциальной программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей. По результатам показателей прослеживается снижение заболеваемости по всем показателям:

Сравнительная таблица показателей по заболеваемости детей

Годы	Общее количество заболеваний	Количество простудных заболеваний	Прочие заболевания
2022г.	2023	364 (18%)	1659
2023г.	1904	286 (15%)	1618
2024г.	1652	209 (13%)	1443

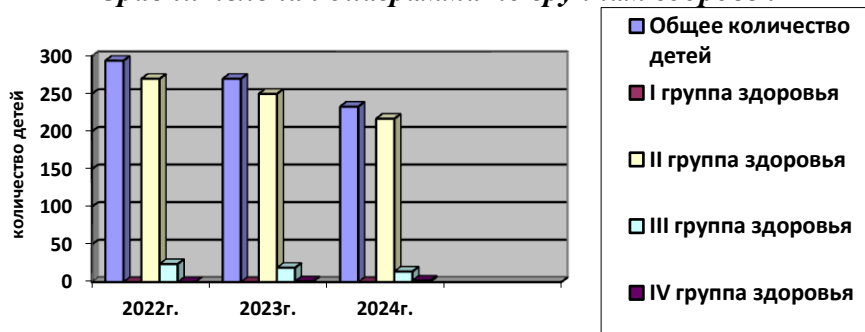
Сравнительная диаграмма показателей по заболеваемости детей



Сравнительная таблица по группам здоровья

Годы	Общее количество детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2022г.	294	-	270	24	-
2023г.	270	-	250	19	1
2024г.	233	-	217	14	2

Сравнительная диаграмма по группам здоровья



Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих (наличие физкультурного зала, штатного инструктора по физической культуре);</p> <p>2. Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;</p> <p>3. Создана хорошая материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>1. Возрастающее ухудшение здоровья (физического, психологического, социального) поступающих в детский сад детей.</p> <p>2. Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.</p>

Таким образом, для решения проблем, выявленных в процессе анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и состояния здоровья воспитанников, создан *целевой проект «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»*.

Целевой проект «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»

Цель:

Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психоэмоционального, физического и социального здоровья детей.

Проблема:

Возрастающее ухудшение здоровья (физического, психоэмоционального, социального) поступающих в детский сад детей.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Организация работы ДОУ в соответствии с паспортом безопасности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антитеррористической безопасности; - противопожарной безопасности; - дорожной безопасности. 	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<p>2. Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей).</p>	Ежеквартально	Старший воспитатель
<p>3. Использование системы здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы; • Подвижные и спортивные игры; • Гимнастика пальчиковая; • Гимнастика для глаз; • Гимнастика дыхательная; • Гимнастика пробуждения; • Коммуникативные игры. 	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги ДОУ
<p>4. Реализация системы оздоровительно-профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры, 	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели всех групп

- витаминотерапия.		
5. Соблюдение двигательного режима в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • гимнастика после сна, • физкультурные занятия, • динамический час, • Уроки здоровья и Дни Здоровья, • спортивные праздники и досуги, • соревнования, • спортивные игры, • динамические минутки, • индивидуальная работа по ФИЗО, • прогулки. 	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели всех групп
7. Проведение летних оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - босохождение, - игры с водой и др. 	ЛОП	Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, старшая медсестра
8. Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей	В течение года	Старшая медсестра
9. Создание условий для полноценного психоэмоционального развития ребенка посредством оборудования на базе ДОУ сенсорной комнаты «Волшебная комната»: <ul style="list-style-type: none"> • релаксационные игры; • игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры, упражнения на формирование коммуникативных умений. 	до 2029 года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
10. Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ (при их наличии)	При их наличии	Старший воспитатель, педагог-психолог
11. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
12. Повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей.	В течение года	Педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
2. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей.
3. Создание комфортной атмосферы и укрепления психо-эмоционального здоровья дошкольников.

4. Осуществление преемственности детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

2.3.2.Гражданско-патриотическое воспитание

В исполнении Федеральной образовательной программы дошкольного образования, необходимо повышать качество работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию.

Задачами государственной программы являются: совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства включает в себя:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;
- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- повышение интереса граждан к гуманитарным и естественно-географическим наукам;
- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;
- повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам;
- расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан;
- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;
- повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;
- поддержку творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;
- взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания;
- развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;
- совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, общественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;

- создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

В ООП дошкольной организации, в вариативной части, с учетом регионального компонента реализуется Программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой, отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально - экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой разработки части содержательного раздела, направлена на решение задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы «Воспитания маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании Благородного Гражданина. Направить устремления ребенка к активному познанию природы Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развить созидательную направленность растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Задачи программы:

- формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества);
- развивать у детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых заинтересованное и бережное отношение к природе Нижнего Поволжья;
- развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу;
- поддерживать семью в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях Нижнего Поволжья;
- помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути;
- поддерживать становление гуманного отношения к окружающему миру Волгоградской области;
- создавать в семье и ДОУ условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения и мышления.

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения его к ценностям природы родного края. На каждой ступени выделено три направления взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края – Нижнего Поволжья», «История и культура родного края - Нижнего Поволжья», «Искусство родного края - Нижнего Поволжья». По направлениям определены цели и содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Решение поставленных задач в детском саду возможно как в совместной деятельности педагогов с детьми, так и на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим, ознакомлению с художественной литературой, музыкальных занятиях и занятиях по изобразительной деятельности (по 1-ой неделе

в месяц, объединяющему содержание федеральной и региональной программ). В семье родители решают задачи программы в совместной деятельности с детьми, при участии прародителей и др. родственников.

Поэтапное взаимодействие детского сада, семьи, учреждений дополнительного образования и культуры, ориентированных на воспитание гражданина и патриота малой родины – Нижнего Поволжья, представлено в технологическом модуле программы.

Необходимость включения данного раздела в программу развития ДОУ обусловлена тем, что работа по программе «Воспитание маленького волжанина» требует более тщательной разработки в соответствии с условиями и контингентом воспитанников ДОУ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Совместно с родителями созданы необходимые условия для гражданско – патриотического развития детей: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детские библиотеки в группах с научным и художественным фондом, мини-музеи «Волго-Ахтубинская пойма», «Моя Малая Родина» и др. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	1. Низкий уровень личной компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания и образования детей, наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ.

Целевой проект «Гражданско – патриотическое воспитание» (на основе программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой)

Цель:

Повышение качества работы ДОУ по патриотическому воспитанию воспитанников в совместной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями).

Проблема:

Недостаточная работа по поддержанию становления гуманного отношения к окружающему миру, бережного отношения к памятникам истории и культуры Волгограда и Волгоградской области, природе родного края.

Пути решения:

Реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой дошкольных группах с привлечением родителей (законных представителей), социальных институтов и организация сетевого взаимодействия с экологическими организациями.

Ожидаемый результат:

1. Владение ребенком знаниями о природе, культуре и истории Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

2.3.3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих

компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ.

Требования родителей достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной помощи в развитии ребенка. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, программном обеспечении.

В ДООУ созданы благоприятные условия для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников, но имеются некоторые проблемы, требующие особого внимания.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен богатый дидактический и методический материал для работы с детьми; 2. В ДООУ выстроена система воспитательно-образовательной работы; 3. Введение в работу ДООУ новой дополнительной образовательной услуги интеллектуальной направленности (с использованием интерактивной доски) для детей младшего дошкольного возраста «Информатика для малышей»	Отсутствуют

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей, в соответствии со ст. 45 Закона РФ «Об образовании», «О защите прав потребителей», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования», утвержденными Постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» в детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- художественное: «Звонкие голоса», «Солнышко», «Русские узоры»;
- социально-гуманитарное: «Ритмусики», «Информатика для малышей»;
- физкультурно-спортивное: «Здоровячок»;

бесплатные:

- художественное: «Лесовичок»;
- социально-гуманитарное «Истоки».

Создание целевого проекта «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»

Цель:

Создание эффективной системы дополнительного образования, направленной на углубление и расширение образовательных областей основной образовательной программы ДООУ.

Проблемы:

- Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Внесение изменений в организационные и нормативно-правовые условия для организации дополнительного образования на платной основе.	Ежегодно, сентябрь	Заведующий ДОУ
2. Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ.	Ежегодно, май	Старший воспитатель, воспитатели групп.
3. Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно, июнь – июль	Специалисты ДОУ
4. Организация дополнительных образовательных услуг (на бесплатной и платной основе) по образовательным областям ООП ДОУ.	Ежегодно, сентябрь – май	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
5. Увеличение количества творческих конкурсов для детей и повышение их результативности.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
6. Вовлечение в реализацию задач по дополнительному образованию всех участников образовательного процесса (совместные праздники, театральные постановки и др.).	В течение года	Специалисты ДОУ и воспитатели групп, родители

Ожидаемые результаты:

1. Качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников.
2. Вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности.
3. Совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) и расширения спектра дополнительных образовательных услуг (на бесплатной и договорной основе).
4. Увеличение количества предлагаемых дополнительных образовательных услуг.

2.4. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа осуществляется старшим воспитателем: проводится целостная система мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, ведется поиск новых нетрадиционных форм работы. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса. Введение инноваций в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности определено следующее приоритетное направление:

- повышение качества дошкольного образования в ДООУ посредством участия в проекте «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в качестве инновационной площадки федерального уровня;
- использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образовательной деятельности с дошкольниками.

ИКТ используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного и познавательного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация), знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование интерактивного оборудования в НОД;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДООУ. 2. В ДООУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды ИКТ и развитию материально-технической базы. 3. Введение в работу для общения педагогов VKМесседжера.	1.Отсутствие в некоторых группах технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.

Создание целевого проекта «Инновационная деятельность»

Для развития инновационной деятельности:

Статус инновационной площадки федерального уровня присвоен МДООУ д/с № 111 приказом от 22.02.2023 № 102 «О присвоении дошкольным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по теме «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Научный руководитель проекта «Мир головоломок» И.И. Казунина, заместитель руководителя Федерального Экспертного Совета, преподаватель, руководитель методической службы АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок» развивает у детей познавательную мотивацию, целостное зрительное восприятие, воображение, логическое и наглядно-образное мышление, познавательный интерес. Формирует: познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, интерес к интеллектуальным играм. Технология смарт-тренинга приведет педагогов, родителей и детей в увлекательный мир головоломок, связанный с развитием интеллекта.

Основные условия организации инновационной площадки в нашем ДОУ:

- готовность педагогов работать в режиме инновационной деятельности;
- повышение квалификации на КПК по теме площадки;
- создание в ДОУ условий для внесения изменений в РППС с возможностью оснащения её игровыми наборами «Мир головоломок».

Цель:

Развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:

1. Оптимизация познавательного развития дошкольников.
2. Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.
3. Условия повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации детей к образовательной деятельности.
2. Повышение грамотности педагогов, родителей, детей по теме «Мир головоломок» (смарт-тренинг для дошкольников).

Пути решения:

Содержание	Ответственный	Сроки выполнения
1 этап – организационный:		
1. Продолжение работы по соглашению о сотрудничестве с АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и присвоение МДОУ д/с № 111 статуса федеральной инновационной площадки	Заведующий	2025
2. Внесение изменений в РППС внедрением игровых наборов «Мир головоломок»	Заведующий, Старший воспитатель	В течение 2025-2026
4. Формирование плана работы по теме проекта.	Старший воспитатель	В начале каждого учебного года
2 этап - внедренческий:		
Внедрение проекта «Мир головоломок» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ		
1. Организовать консультации по проблемным вопросам.	Старший воспитатель	В течение 2025 года
2. Провести интерактивный практикум для родителей по ознакомлению с игровым набором «Мир головоломок», где они могут	Старший воспитатель, воспитатели	Ежегодно

выполнить задания и убедиться, что это увлекательно, иногда сложно, но однозначно полезно для развития логического мышления ребенка.		
3. Участие в сетевом профессиональном сотрудничестве по проблеме освоения технологии смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок».	Старший воспитатель	Ежегодно
3 этап – результативный: анализ результатов, корректировка содержания, обобщение опыта работы, перспективы на будущее		
1. Организация внутренней экспертизы качества реализации целей инновационной деятельности	Старший воспитатель	Ежегодно
2. Инициировать участие педагогов в конференциях, семинарах и т.д. по заявленной инновационной тематике на федеральном, региональном и муниципальном уровне.	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно
3. Диагностический срез (профессиональных компетенций, предметной среды и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно, 2 квартал
4. Размещение на сайте ДОУ оперативной информации о деятельности инновационной площадки	Старший воспитатель	Ежегодно

2.5. Внешние связи ДОУ

Исходя из того, что в рамках ФЗ «Об Образовании в РФ» современные образовательные организации рассматриваются как открытые социальные системы (что предполагает наличие права устанавливать взаимоотношения с любыми организациями, учреждениями, предприятиями, частными лицами, которые высказывают заинтересованность в совместной работе и могут оказать помощь в образовательном процессе), особое внимание в реализации задач третьего направления нами было уделено социальному партнерству, которое осуществлялось в разных формах (исследовательских, проектировочных, культурно-просветительских, образовательных).

МДОУ является открытым для сотрудничества образовательным учреждением и на договорной основе осуществляет сотрудничество с:

- МОУ СШ № 35;
- МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»;
- Театральные коллективы («Арлекин», «Уроки доброты», Волгоградский театр кукол и др.);

Дети являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсах и соревнованиях, дистанционных конкурсах на интернет-порталах.

Создание целевого проекта «Совершенствование работы с социумом»

Цель:

Развитие контактов ДООУ с социумом с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Разработка программы преемственности ДООУ с организациям с целью обеспечения преемственности образования.	Ежегодно август-сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
2. Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Ежегодно июль-август	Заведующий
3. Заключение договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).	Ежегодно сентябрь	Заведующий
4. Участия детей в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.д.;	Ежегодно	Педагоги ДООУ
5. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДООУ https://dsraduga111.ru/ ; - функционирование госпабликов в социальных сетях: - ВКонтакте https://vk.com/public209182034 - Одноклассники https://ok.ru/group/70000001947863 - публикации в СМИ.	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
2. Развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ.
3. Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).
4. Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.
5. Открытость информации о деятельности учреждения.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ

В соответствии с «Концепцией демографической политики Российской Федерации (Утвержденной указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351), одна из основных задач демографической политики – это укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Решение задачи по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя:

- развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- создание специализированной системы защиты прав детей, включая дальнейшее развитие института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, внедрение в работу органов исполнительной власти и судебных органов современных технологий профилактики правонарушений, защиты прав детей, социальной реабилитации и последующей интеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Пропаганда базовых семейных ценностей в СМИ, сети Интернет, на многочисленных круглых столах, дискуссионных площадках, форумах; создание позитивного имиджа семей, ведущих активный, здоровый образ жизни, занимающихся творчеством; укрепление традиций совместной организации досуга родителей и детей – важные аспекты деятельности ДОУ.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ, а также пропаганда семейных ценностей.

Задачи:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ежегодно в группах ДОУ составляется Социальный паспорт семей.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания в форме КВН, викторин, деловых игр;
- дни открытых дверей (просмотр открытых занятий, видеофильмов);
- семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы (объединение родителей в подгруппы по проблемам);
- индивидуальные консультации специалистов;
- встречи-знакомства (с будущими родителями);
- встречи в клубе «Мамина школа» (ранний возраст);
- консультативный пункт;
- совместные проекты;

- совместное творчество родителей, детей и специалистов (выставки рисунков, игрушек и др.);
- дни здоровья;
- досуговые мероприятия (праздники, посиделки, родительские гостиные);
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- альбом для совместных и интересных занятий детей и родителей;
- наглядная информация (о достижениях, здоровье, перспективах).

Создание целевого проекта «Сотрудничество с семьей»

Цель:

Взаимодействие семьи и ДООУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДОО, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников в целях пропаганды семейных ценностей.

Проблемы:

1. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение социологического обследования семей воспитанников ДООУ.	Ежегодно август - сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
2. Повышение медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей через различные формы работы: - общие и групповые собрания; - семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); - родительские клубы; - наглядная информация и др.	Ежегодно	Педагоги ДООУ
3. Изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания.	Ежегодно	Педагоги ДООУ
4. Функционирование открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - официального сайта ДООУ; - госпабликов в социальных сетях: <ul style="list-style-type: none"> • ВКонтакте https://vk.com/public209182034 • Одноклассники https://ok.ru/group/70000001947863 - публикации в СМИ.	Ежегодно	Старший воспитатель
5. Функционирование Консультационного пункта	Ежегодно	Старший

		воспитатель
6. Формирование у педагогов навыков партнерского взаимодействия с родителями через различные формы работы: - занятия с элементами тренинга; - семинары-практикумы и др.	Ежегодно	педагог-психолог, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей, а также пропаганда семейных ценностей.

2.7. Материально-техническая база

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На территории ДОУ расположены благоустроенные площадки с крытыми верандами, спортивная площадка оборудована малыми спортивными формами; на территории учреждения нанесена разметка по ПДД. Имеются цветники.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная предметно-пространственная среда групп, которая строится с учетом ФГОС ДО и направлена на личностно - ориентированную модель взаимодействия. В организации пространства группы учитывались познавательные, творческие, игровые, двигательные интересы и потребности детей.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.	Отсутствие помещения для психо-эмоционального отдыха и релаксации воспитанников и сотрудников

Создание целевого проекта «Материально-техническое обеспечение»

Цель:

Создание предметно-развивающей среды как одного из условий успешного внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО, а также самореализации детей в различных видах деятельности.

Проблема:

Предметно-развивающая среда и технические средства в ДОУ не соответствуют в полной мере требованиям ФГОС ДО для многоплановой деятельности детей и педагогов, не позволяют варьировать способы и формы их жизнедеятельности.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Разработка плана действий по пополнению материально-технической базы ДОУ	В начале каждого учебного года	Заведующий
2. Оснащение педагогического процесса учебно-методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.	Ежегодно	Заведующий, Педагоги, старший воспитатель
3. Ремонт помещений и их оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал; • Музыкальный зал • и др. 	Ежегодно	Заведующий, завхоз
4. Оснащение и пополнение мебелью, игрушками и методическими пособиями всех групп ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Ежегодно	Заведующий, завхоз, воспитатели
5. Оборудование спортивной площадки на территории МДОУ.	2025-2027	Заведующий
6. Замена деревянных окон на пластиковые	Ежегодно	Заведующий
7. Озеленение территории ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
8. Приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования для применения современных мультимедийных программ и технологий.	2025-2029	Заведующий
9. Оборудование сенсорной комнаты «Волшебная комната», наполненной различного рода стимуляторами (объемными предметами, светом, нежными звуками, мячами, шарами, дорожками, «сухим бассейном» и др.).	2025-2029	Заведующий

Ожидаемые результаты:

Развивающая среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для всестороннего развития детей ДОУ.

3. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40%. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60% документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20% в первые 6 месяцев посещения детского сада
8. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
9. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной/федеральной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
10. Успешное выполнение показателей	По всем показателям МДОУ детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

5. Заключение

Представленная модель Программы развития является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению путем совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекса мероприятий для достижения стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и области.

6. Список используемой литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Роспотребнадзора от 28 сентября 2020г. № 28);
8. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция Н.В. Микляева, М. Айрис — пресс, 2007г.